

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2011–12

Para *River Oak Charter School*

Dirección: 555 Leslie St., Ukiah, CA 95482
Director: Rima Meechan

Teléfono: (707) 467-1855
Grados: K-8

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con las finanzas escolares y la finalización de los estudios corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el plan de estudios y material didáctico, y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en su totalidad o comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

River Oak Charter School ofrece kindergarten hasta el octavo grado, sirviendo a estudiantes en el área metropolitana de Ukiah. Nuestro plan de estudios se ajusta a las normas estatales de California y nos esforzamos por crear auto-motivados, competentes aprendices de por vida.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	235
Negros o afroamericanos	4.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	4.7%
Asiáticos	1.7%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	20.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	66.0%
Dos o más razas	1.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	51.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.6%
Estudiantes con discapacidades	11.5%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con credencial completa	11
Maestros sin acreditación completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con un nivel competente o superior en los resultados del programa STAR ¹
Lengua y literatura en inglés	55%
Matemáticas	54%
Ciencias	62%
Historia y ciencias sociales	60%

Progreso académico²

Indicador	Resultado
Puntuación del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de Aumento del 2012 (del informe del Índice API de Aumento del 2012)	786
Clasificación estatal (del informe del Índice API Base del 2011)	3
Cumplió con todos los requisitos del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP) del 2012	Sí
Cantidad de criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 13 de 13
Estado del Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) del 2012–13 (año de PI)	Año 1

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del plantel

La inspección anual del Departamento de Bomberos local mostró ninguna reparación necesaria. La inspección de la eficiencia energética de la compañía eléctrica local mostró que el sistema de iluminación de River Oak es eficiente de la energía en este momento.

Reparaciones necesarias

La sustitución de las tejas del techo dañadas / manchado acústicos en toda la escuela. Puertas mal funcionamiento de los grados Kinder y sexto; bloqueadas fuente de agua en el patio de recreo, las fugas del sistema de agua en el jardín.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Puertas en el grado kinder y sexto fueron reemplazados por nuevas puertas. La fuente de agua en el patio de recreo se fijó en el otoño de 2012. El sistema de riego en el jardín fue reemplazado en el verano de 2012.

¹ Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

² El Índice de Rendimiento Académico es un requisito de la ley estatal. El Progreso Anual Adecuado es un requisito de la ley federal.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	n/a

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Plantel	\$5,606
Distrito	---
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasa de graduación escolar (si corresponde)	100% de 8º grado

Departamento de Educación de California
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar con datos
del año escolar 2011–12**
Publicado durante 2012–13

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación entre el CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL means Data provided by the LEA, and the letters DPC means Data provided by the CDE.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2012–13)

Nombre	Ukiah Unified
Número de teléfono	(707) 472-5000
Sitio web	www.uusd.net
Superintendente	Debra Kubin
Dirección de correo electrónico	dkubin@uusd.net
Código CDS	23656150115055

Información de contacto de la escuela (año escolar 2012–13)

Nombre	River Oak Charter
Calle	555 Leslie Street
Ciudad, estado, código postal	Ukiah, CA 95482
Número de teléfono	(707) 467-1855
Director	Rima Meechan, Administrator
Dirección de correo electrónico	rmeechan@mcoe.us

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011–12)

River Oak Charter School es una escuela Steiner métodos de público con un método consistente filosofía, el currículo y la enseñanza que abarca la naturaleza del desarrollo del niño en crecimiento y despierta el potencial completo y único de cada niño. Steiner métodos de educación fomenta un sentido de la maravilla y de contento y fomenta el respeto por la naturaleza y la humanidad inherente en el niño pequeño. Los niños emergen como los adolescentes con la confianza en sí mismo, sentido y propósito a su concierto, y el liderazgo en su comunidad.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011–12)

Los padres son una parte integral de la Escuela Charter Oak río. Su participación es crucial para el éxito de la escuela. La escuela da la bienvenida a la participación de padres, animando a todas las familias para ser voluntario tan a menudo como sea posible durante todo el año escolar. Los padres son bienvenidos a ayudar en el aula, en los paseos, para servir en los comités escolares, para trabajar en las necesidades de los planteles escolares, y para apoyar los esfuerzos de recaudación de fondos. Los padres sirven en el Consejo de la Carta, el Consejo de Padres y el Consejo Escolar. El Consejo de Padres está compuesto por representantes de los padres de cada salón de clase y este Consejo es un instrumento para la recaudación de fondos, el apoyo a los profesores, y en los comités importantes. Por ejemplo, la Feria Anual de May Day está organizado y atendido en su totalidad por los padres voluntarios de cada clase. Los padres también donan su tiempo y servicios para los comités como el Comité Grounds, que se centra en el embellecimiento continuo de nuestro campus. Los padres son realmente valorados en River Oak!

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011–12)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	39
1.º Grado	21
2.º Grado	24
3.º Grado	26
4.º Grado	26
5.º Grado	26
6.º Grado	26
7.º Grado	26
8.º Grado	21
Enseñanza primaria sin división de grados	0
Matriculación total	235

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011–12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	4.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	4.7%
Asiáticos	1.7%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	20.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	66.0%
Dos o más razas	1.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	51.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.6%
Estudiantes con discapacidades	11.5%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009–10			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010–11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011–12		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18	2	0	0	20.0	2	0	0	19.0	2	0	0
1	22	0	1	0	20.0	1	0	0	22.0	0	1	0
2	20	1	0	0	22.0	0	1	0	24.0	0	1	0
3	22	0	1	0	25.0	0	1	0	26.0	0	1	0
4	25	0	1	0	26.0	0	1	0	26.0	0	1	0
5	26	0	1	0	26.0	0	1	0	26.0	0	1	0
6	21	0	1	0	26.0	0	1	0	26.0	0	1	0
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009–10			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010–11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011–12		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	1	1		22	2			24		2	
Matemáticas	22	1	1		22	2			24		2	
Ciencias	22	1	1		22	2			24		2	
Ciencias sociales	22	1	1		22	2			24		2	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011–12)

River Oak Charter School ha desarrollado un exhaustivo en toda la escuela Plan de seguridad que identifica problemas de seguridad, así como medidas de prevención específicas y estrategias de acción comunitaria y la participación de las autoridades locales y las agencias de servicios de emergencia. Nuestra escuela mantiene un plantel seguro mediante el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo que utiliza estrategias de prevención tales como "Inclusión Social", y que enfatiza altas expectativas para la conducta del estudiante.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2009–10	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Distrito 2009–10	Distrito 2010–11	Distrito 2011–12
Suspensiones	0.09	0.03	0.01	Somos nuestro propio LEA	Somos nuestro propio LEA	Somos nuestro propio LEA
Expulsiones	0	0	0	--	--	--

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012–13)

El estado general de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños es bueno. En el año escolar 2011-12, un toldo de nuevo fue construido para el lado del edificio principal para dar sombra y cobijo a los niños, las paredes de los edificios principales fueron pintados con colores cálidos, madera, tabloncillos de anuncios enmarcados fueron colocados en las paredes para mostrar trabajos artísticos, las cercas alrededor de la escuela fueron reparadas, y hemos añadido un parque jardín de infantes en zona de jardín de la escuela - que llamamos nuestro jardín de la Paz.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2012–13)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			<i>No es necesaria.</i>
Interior: superficies internas		X			<i>No es necesaria.</i>
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			<i>No es necesaria.</i>
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			<i>No es necesaria.</i>
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			<i>Zona de juegos para fuente de agua tenía goteras y fue reparado</i>
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			<i>Fire inspección de seguridad todo claro.</i>
Estructural: daños estructurales, techos		X			<i>No es necesaria.</i>
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			<i>Las cercas fueron reparadas. Toldo añadido. 2 puertas de las aulas reemplazadas.</i>
Calificación general		X			

Note: Cells shaded in black do not require data.

V. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2009–10	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Distrito 2011–12
Con acreditación completa	11	11	11	Propio LEA
Sin acreditación completa	0	0	0	Propio LEA
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	Propio LEA

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010–11	2011–12	2012–13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	0	0

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El *Total de asignaciones incorrectas de maestros* incluye la cantidad de *Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua*.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011–12)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	----
Todas las escuelas del distrito	Propio LEA	----
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	----	----
Escuelas del distrito de bajos recursos	----	----

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011–12)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	
Psicólogo/a	0.15	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0.10	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.125	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.5	
Otro	---	

Note: Cells shaded in black do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012–13)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopiló la información:

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	<i>Los estudiantes de River Oak desarrollar sus propios libros lección principal en lugar de un libro de texto estándar.</i>	n/a	---
Matemáticas	2007	Prentice Hall, CPM	---
Ciencias	<i>Los estudiantes de River Oak desarrollar sus propios libros lección principal en lugar de un libro de texto estándar.</i>	n/a	---
Historia y ciencias sociales	2000	<i>HM - A través de los siglos, la Unión más perfecta, Mensaje de la antigüedad</i>	n/a

Lengua extranjera	n/a	n/a	---
Salud	---	n/a	---
Artes visuales y escénicas	---	n/a	---
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	DPL	DPL	DPL

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010–11)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,511	\$1,163	\$5,348	\$43,950
Distrito			Propio LEA	Propio LEA
Diferencia porcentual (plantel y distrito)			---	---
Estado			\$5,455	\$66.336
Diferencia porcentual (plantel y estado)			1.96%	38%

Note: Cells shaded in black do not require data.

Los gastos **complementarios/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org> (fuente externa).

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011–12)

River Oak Charter School ofrece un programa de estudios Steiner de inspiración, junto con una variedad de programas especiales, entre ellos el español en todos los grados, trabajo hecho a mano, Cuerdas, Banda, Coro, Carpintería, Dibujo y Arte. Somos una escuela pública que también ofrece CA instrucción basada en estándares.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2010–11)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,033	\$40,656
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$51,576	\$64,181
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$69,291	\$82,486

Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$91,656	\$102,165
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$98,097	\$108,480
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$104,736	\$117,845
Sueldo de un superintendente	\$150,000	\$181,081
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	40.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	6.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)**, incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12
Inglés y Literatura	47%	49%	55%	42%	42%	46%	52%	54%	56%
Matemáticas	49%	51%	54%	38%	36%	40%	48%	50%	51%
Ciencia	64%	60%	62%	38%	41%	49%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	71%	57%	60%	47%	45%	48%	44%	48%	49%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	46%	40%	49%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	55%	54%	62%	60%
Hombres	43%	51%	55%	69%
Mujeres	65%	56%	71%	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	*
Indígenas americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	46%	46%	*	*
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	*	*	*	*
Blancos	62%	59%	68%	67%
Dos o más razas	*	*	*	*
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	45%	45%	42%	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28%	33%	*	*
Estudiantes con discapacidades	41%	29%	*	*
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	n/a	n/a	n/a	n/a

*Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2011–12)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	11.50%	19.20%	46.20%
7	11.50%	34.60%	30.80%
9	n/a	n/a	n/a

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del índice API estatal** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango del índice API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2009	2010	2011
Estatal	5	3	3
Escuelas similares	1	1	1

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2009–10	Cambio real en el índice API 2010–11	Cambio real en el índice API 2011–12
Todos los estudiantes de la escuela	-20	1	28
Negros o afroamericanos			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	-13	-6	36
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos		24	12
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2012 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes de la escuela	166	786	3,932	729	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	6		39	730	313,201	710
Indígenas americanos o nativos de Alaska	8		276	651	31,606	742
Asiáticos	4		38	907	404,670	905
Filipino	1		29	868	124,824	869
Hispanos o latinos	37	762	1,849	678	2,425,230	740
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1		5		26,563	775
Blancos	108	812	1,659	789	1,221,860	853
Dos o más razas	1		32	795	88,428	849
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	74	735	2,785	690	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28	774	1,414	645	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	19	616	464	538	530,935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011–12)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	Si	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	Si	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	Si	No
Alcanzó los criterios del índice API	Si	Si
Alcanzó el índice de graduación escolar	n/a	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012–13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2011-12	2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa		12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa		85.7%

Note: Cells shaded in black do not require data.

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El profesorado de River Oak participan en tres días completos de desarrollo profesional cada año. Las áreas que nos centramos en incluyen, pero no están limitados a, los siguientes:

ELD formación

Formación Inclusión Social

SIOP formación

Narración de cuentos e Imágenes

Análisis de Datos

Evaluación y Rendimiento Estudiantil

En las reuniones semanales de la Facultad, el administrador y los maestros hablar de datos de los estudiantes y utilizar esa información para guiar la instrucción. A continuación, los maestros son apoyados a través de observaciones de pares y retroalimentación. Una parte de las finanzas de la escuela se utiliza en el desarrollo profesional y los maestros asisten a talleres y recursos para compra de implementar las mejores prácticas en su enseñanza diaria. Los maestros asisten a capacitaciones y conferencias anuales de Rudolf Steiner College.

River Oak Charter

School Accountability Report Card, 2011-2012

Ukiah Unified

Presentado Por La Alianza Ed-Data

Para obtener más información, visite www.ed-data.org