

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » Río Roble Carta[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Traducción Disclaimer](#)

Información de Contacto - año más reciente

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de Contacto - Año más reciente

Nombre del distrito Unificado de Ukiah**Número de teléfono** (707) 472-5002**Superintendente** Debra Kubin**Dirección de correo electrónico** dkubin@uusd.net**Sitio web** www.uusd.net

Original text

District Contact Information - Most Recent Year

[Contribute a better translation](#)

Escuela Información de contacto - Año más reciente

Nombre de escuela Río Roble Carta**Calle** 555 Leslie St.**Código postal** Ukiah, Ca, 95482-5507**Número de teléfono** 707-467-1855**Director de escuela** Rima Meechan, Administrador**Dirección de correo electrónico** rmeechan@mcoe.us**Sitio web** www.riveroakcharterschool.org**Condado-Distrito Escolar (CDS) Código** 23656150115055

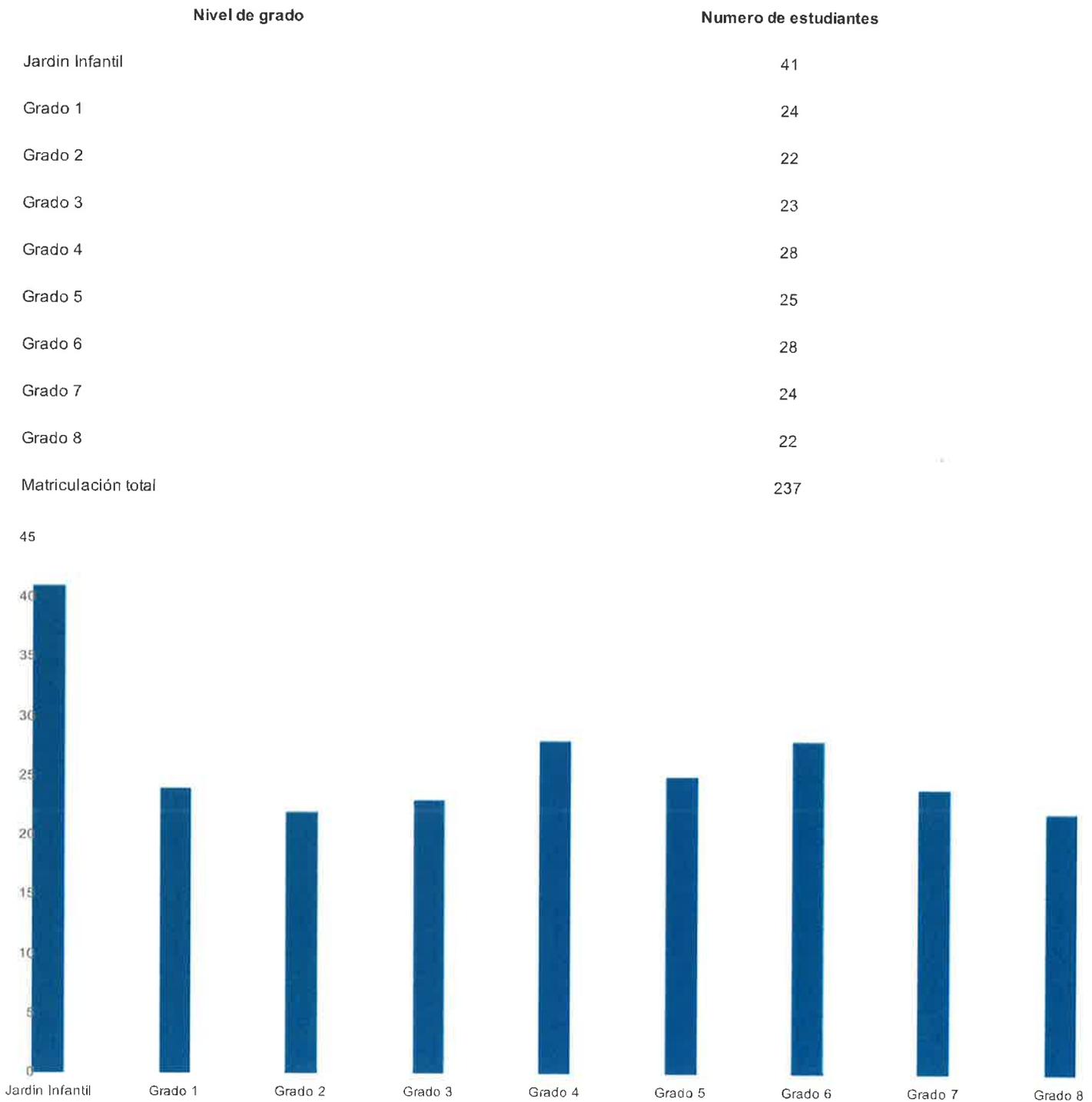
Última actualización: 01/05/2016

Descripción y Misión Escolar - Año más reciente

Río Roble Charter School es un-métodos Steiner escuela pública con un método de la filosofía coherente, el currículo y la enseñanza que abarca la naturaleza del desarrollo del niño en crecimiento y despierta potencial y único de cada niño. La educación Steiner-métodos alimenta una sensación de asombro y deleite y fomenta el respeto por la naturaleza y la humanidad inherente al niño de corta edad. Niños emergen como los adolescentes con la confianza en sí mismo, sentido y propósito a sus directos, y el liderazgo en su comunidad.

Última actualización: 01/05/2016

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2014-15)

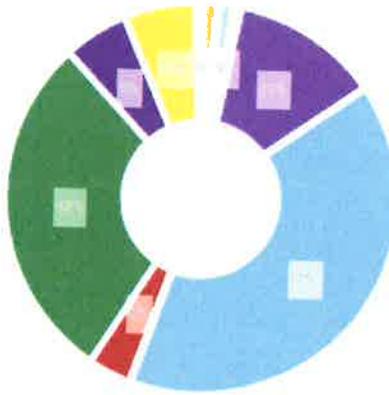
matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2014-15)

Última actualización: 01/05/2016

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericano	2,5%
Indio o Alaska Native American	2,1%
asiático	1,3%
Filipino	0,0%
hispano o latino	20,3%

Nativo de Hawai o de las Islas del Pacifico	0,4%
Blanco	67,1%
Dos o más razas	6,3%
De escasos recursos económicos	48,9%
Estudiantes de inglés	9,3%
Estudiantes con Discapacidades	10,1%
Fomentar la Juventud	1,3%



- Negro o afroamericano
- Indio o Alaska Native American
- asiático
- Filipino
- hispano o latino
- Nativo de Hawai o de las Islas del Pacifico
- Blanco
- Dos o más razas
- De escasos recursos económicos
- Estudiantes de inglés
- Estudiantes con Discapacidades
- Fomentar la Juventud

Última actualización: 01/05/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

California

Sacramento, CA 95814

[SARC Inicio](#) » Río Roble Carta[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se les asigna de manera adecuada y con credenciales en la materia y para los alumnos que están enseñando plenamente;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

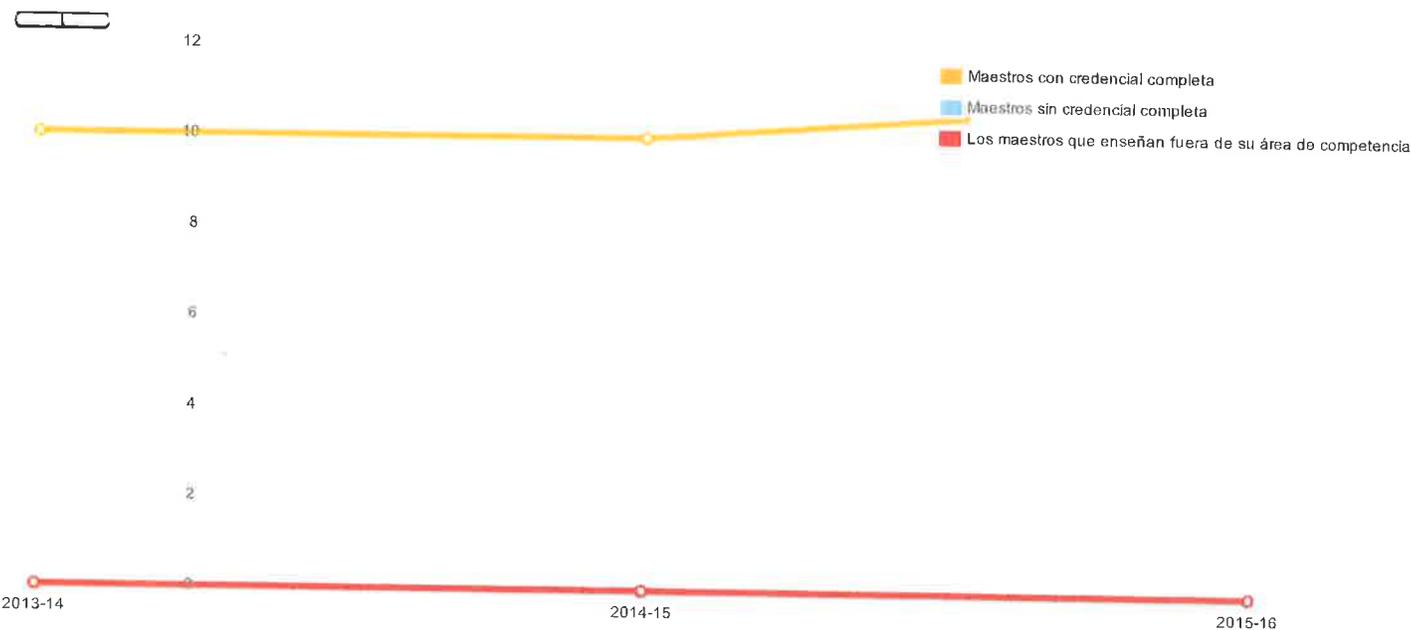
[Traducción Disclaimer](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Acreditaciones de los maestros

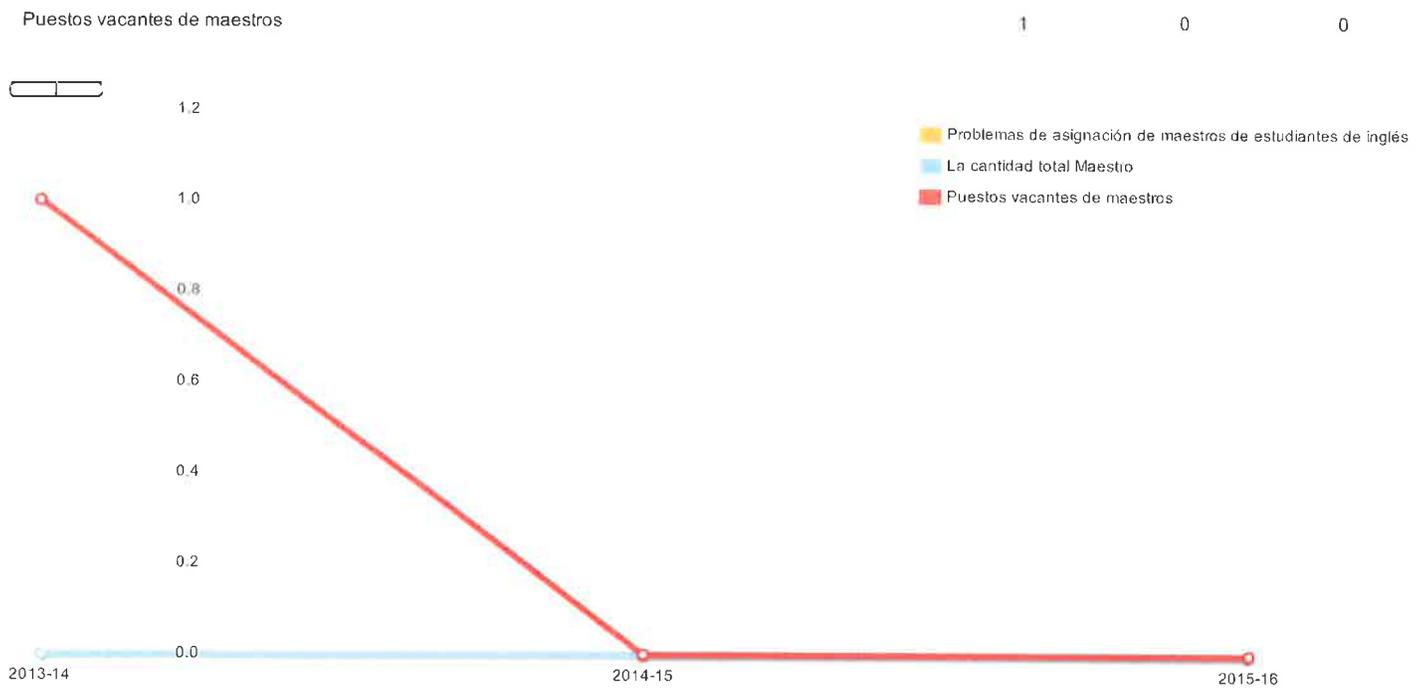
	Profesores			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	
Con credencial completa	10	10	11	2015-16
Sin credencial completa	0	0	0	
Los maestros que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	



Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

Última actualización: 01/05/2016

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Problemas de asignación de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Asignaciones incorrectas totales de maestros *	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

* La cantidad total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014-15)

Última actualización: 01/05/2016

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0,0%
Todas las escuelas del distrito	92,0%	8,0%
Alta Pobreza en el Distrito	92,0%	8,0%
Baja Pobreza en el Distrito	0,0%	0,0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - año más reciente

Año y mes en que se recolectó la información:

Sujeto	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propio ejemplar asignado
Artes de Lectura / Lenguaje	Los estudiantes de la Escuela Charter río Roble desarrollar sus propios libros principales de la lección en lugar de un libro de texto estándar en artes del idioma inglés.		0,0%
Matemáticas	En 2014, los grados 1-5 implementan los Puentes al Matemáticas Program. Grados 6-9 implementan el programa CA Matemáticas McGraw Hill Glencoe con sus clases de matemáticas niveladas.		0,0%
Ciencia	Los estudiantes de la Escuela Charter río Roble desarrollar sus ow n principales libros de		0,0%

lecciones de

ciencia en lugar de un libro de texto estándar.

Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin - A través de los siglos Unión más perfecta Mensaje Días Antiguos	0,0%
Idioma extranjero	Materiales creados maestros españoles.	0,0%
Salud	Materiales creados Maestros.	0,0%
Artes visuales y escénicas	Materiales creados Maestros.	0,0%
Laboratorio de Ciencias Eqpmt (grados 9-12)	No aplica. Río Roble es una escuela K-8,	0,0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - año más reciente

Última actualización: 01/07/2016

El estado general de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños es muy bueno. En el año escolar 2011-12, un toldo nuevo fue construido para el lado del edificio principal para dar sombra y refugio para los niños, las principales la construcción de muros estaban pintados con colores cálidos, madera tablones de anuncios enmarcadas fueron colocados en las paredes para mostrar arte de los estudiantes, las vallas alrededor de la escuela fueron reparados, y añadimos un patio jardín de infantes en la zona del jardín de la escuela - que llamamos nuestro Jardín de la Paz.

En el año escolar 2013-14, nuestra escuela fue inspeccionado por el Departamento de Bomberos local y después de reparaciones menores, Río Roble cumplió con todos los requisitos de seguridad!

En el verano de 2014, la estructura de sombra en el patio fue reforzada contra los fuertes vientos y posibles terremotos.

En el otoño de 2014, el nuevo césped fue plantado en el campo y los niños ahora tienen una hermosa zona de juegos cubierta de hierba; También la estructura de columpios y juegos fueron reforzadas por el uso continuado seguro.

En el verano de 2015, se completó un nuevo estacionamiento; un nuevo jardín delantero fue diseñado, con nuevas cercas fue construido alrededor de la zona de aparcamiento y el jardín. En primero, segundo y tercer grado, los sumideros se instalaron en cada aula. Tragaluces se instalaron en el baño chicos. Y un nuevo campo de hierba fue plantada.

Última actualización: 01/07/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Río Roble Carta

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Alumnos Resultados

[Traducción Disclaimer](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Pupila Logro (Prioridad 4):

 Powered by [Google Translate](#)

- Evaluaciones estatales (es decir, evaluación de rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP], pruebas de los estándares de California de ciencias de California); y
- El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o carrera técnica secuencias o programas de estudio de educación

Evaluación del desempeño y progreso de los estudiantes de California de todos los estudiantes (año escolar 2014-15)

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de

Sujeto	Colegio	Distrito	Estado
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	46,0%	30,0%	44,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	27,0%	19,0%	33,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos.

Última actualización: 01/07/2016

Estándares de California Las pruebas de todos los alumnos en la

Ciencia - Comparación de tres años**Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumplen o superan los estándares estatales)**

Sujeto	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (grados 5, 8 y 10)	67,0%	65,0%	44,0%	38,0%	41,0%	39,0%	59,0%	60,0%	56,0%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos.

Última actualización: 01/07/2016

Exámenes Estandarizados de California por grupo de alumnos en**Ciencias (año escolar 2014-15)**

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39,0%
Todos los alumnos de la Escuela	44,0%
Masculino	25,0%
Hembra	63,0%
Negro o afroamericano	-
Indio o Alaska Native American	-
asiático	-
Filipino	-
hispano o latino	-
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	-
Blanco	41,0%
Dos o más razas	-
De escasos recursos económicos	33,0%

Estudiantes de inglés

Estudiantes con Discapacidades

Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes

Fomentar la Juventud

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

Última actualización: 01/07/2016

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Otros Estudiantiles resultados (Prioridad 8):

- Alumno resultados en las materias de Inglés, matemáticas y educación física

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Porcentaje de alumnos que cumplen con estándares de aptitud física

Nivel de grado	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
5	28,0%	20,0%	48,0%
7	26,1%	17,4%	30,4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/20/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[SARC Inicio](#) » Río Roble Carta[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Compromiso

Prioridad Estado: Participación de los Padres

[Traducción Disclaimer](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Los padres son una parte integral de la Encina Carta Escuela del río. Su participación es crucial para el éxito de la escuela. La escuela da la bienvenida a la participación de padres, animando a todas las familias para ser voluntario tan a menudo como sea posible durante todo el año escolar. Los padres son bienvenidos para ayudar en el aula, en los paseos, para servir en comités de la escuela, para trabajar en las instalaciones de la escuela necesita, y para apoyar los esfuerzos de recaudación de fondos. Los padres sirven en el Consejo de la Carta, los Padres del Consejo, y el Consejo Escolar. El Consejo de Padres está compuesto por representantes de los padres de cada sala de clase y este Consejo es un instrumento para la recaudación de fondos, el apoyo a la facultad, y servir en comités importantes. Por ejemplo, el Primero de Mayo Feria anual es organizado y atendido en su totalidad por los padres voluntarios de cada clase. Los padres también ofrecen su tiempo y servicios para los comités tales como el Comité de Tierras, que se centra en el embellecimiento continuo de nuestro campus. Los padres son verdaderamente valoran al río Roble!

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización: 01/07/2016

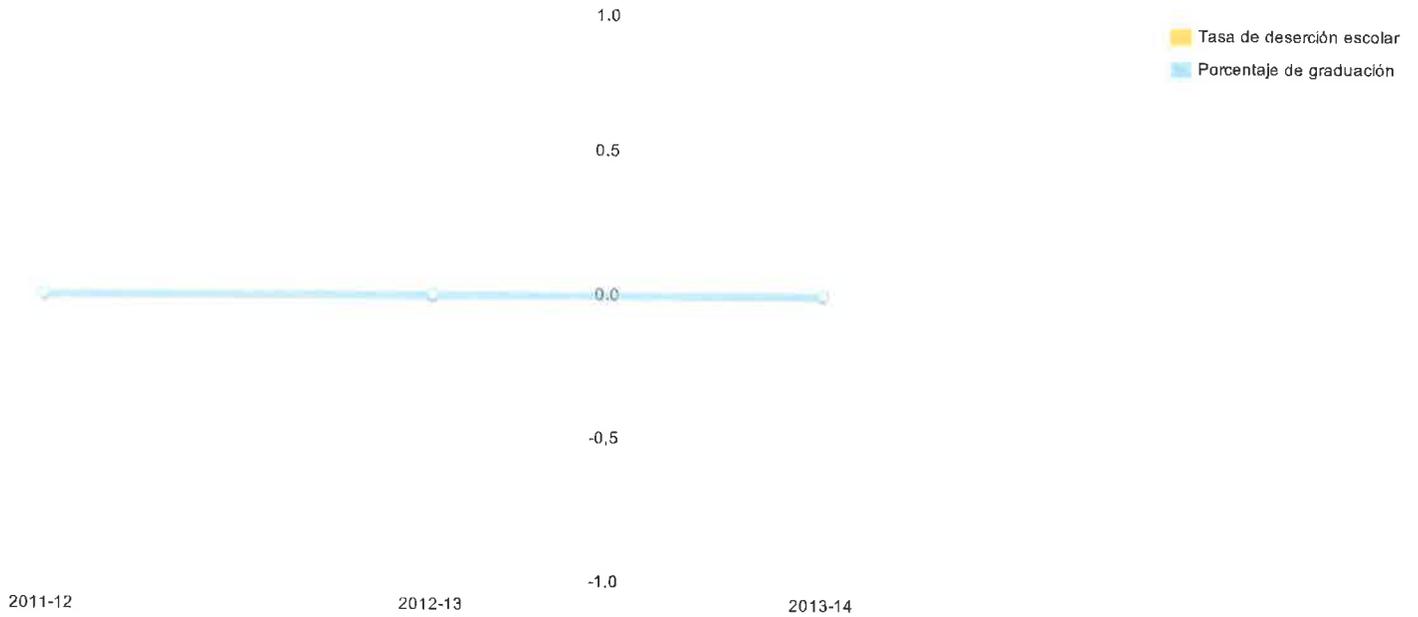
El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

- Las tasas de deserción de la escuela secundaria; y
- Las tasas de graduación de la escuela secundaria

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa de deserción escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,1%	11,4%	11,5%
Porcentaje de graduación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	77.90	78.87	80.44	80.95

Abandono / Tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Última actualización: 01/07/2016

Prioridad Estado: Ambiente escolar

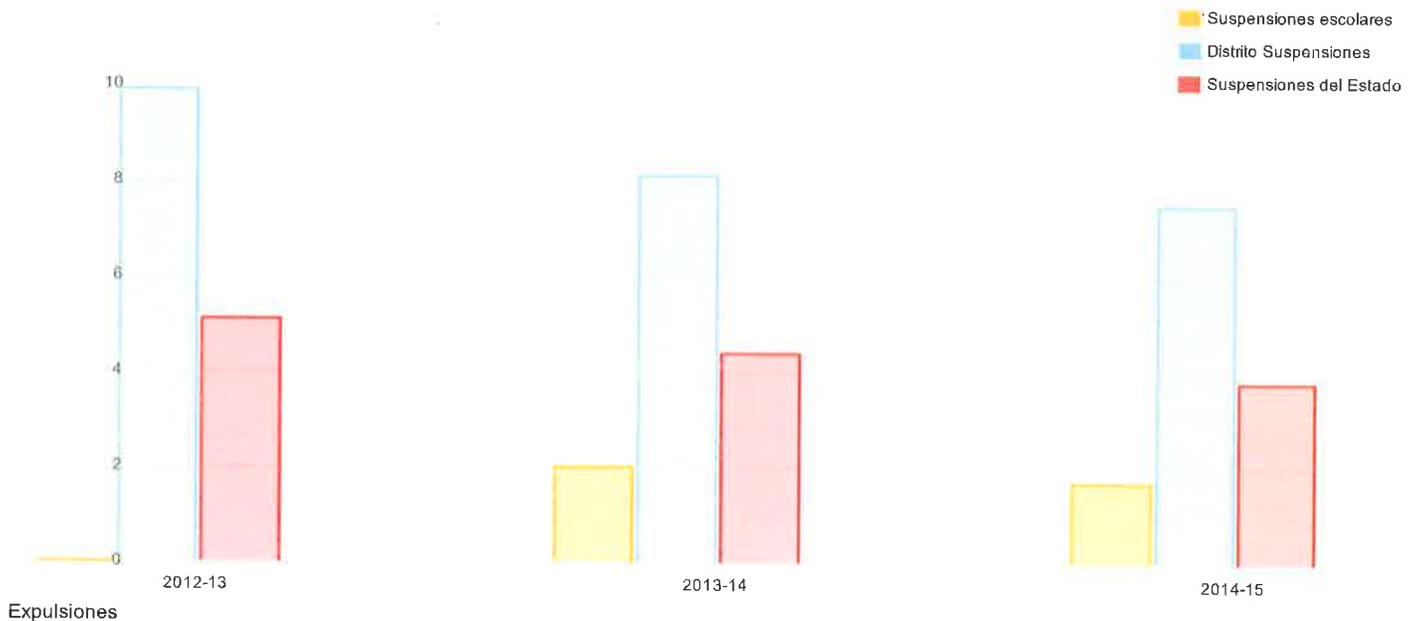
El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

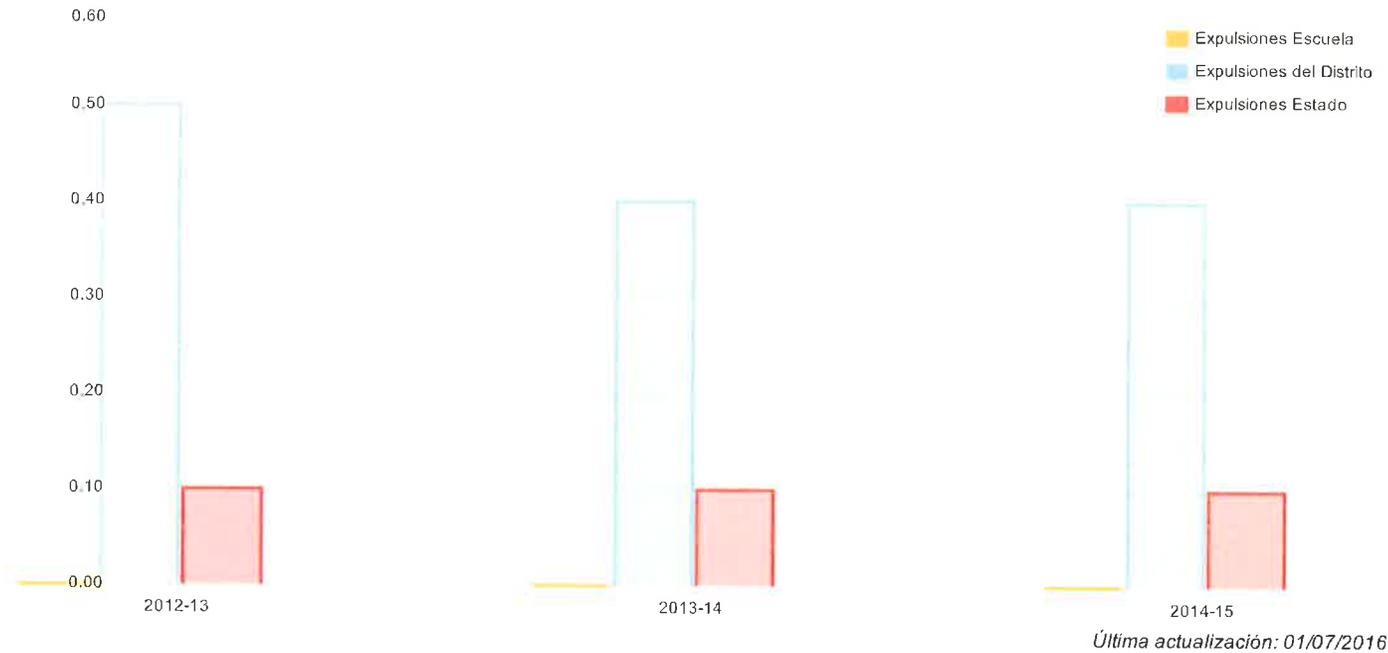
- Las tasas de suspensión del alumno;
- Tasas de expulsión alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y expulsiones

La tasa	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.0	2.0	1.7	9.9	8.1	7.5	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.4	0.4	0.1	0.1	0.1

Suspensiones
12





Plan de Seguridad Escolar - Año más reciente

Río Roble Charter School ha desarrollado un Plan de Seguridad para toda la escuela integral que identifica problemas de seguridad, así como la prevención específica y estrategias de acción que involucran las fuerzas del orden y los servicios de emergencia de la comunidad y las agencias locales. Nuestra escuela mantiene un plantel seguro mediante el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo que utiliza estrategias de prevención tales como la "inclusión social", y que enfatiza altas expectativas para la conducta del estudiante.

Componentes del Plan de Seguridad incluyen procedimientos de emergencia para terremotos, incendios, inundaciones y encierros. También incluye las responsabilidades de cada miembro del personal durante una emergencia, información de contacto para las agencias locales, los recursos para el apoyo de la comunidad, mapas de evacuación, y los horarios de entrenamientos y simulacros.

El Plan de Seguridad fue revisado y actualizado en 2014-15 y discutido con todo el personal. La información también fue enviada a los padres a través de nuestro boletín mensual.

Última actualización: 01/07/2016

Preguntas: **SARC EQUIPO** | sarc@cde.ca.gov | **916-319-0406**

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Río Roble Carta

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección es necesario estar en el SARC, pero no está incluido en las prioridades estatales para LCFF.

[Traducción Disclaimer](#)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (Año

Escolar 2014 a 15)

Criterios del AYP	Colegio	Distrito	Estado
AYP General	Sí	Sí	
Porcentaje de participación - Artes del Idioma Inglés	Sí	Sí	
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí	
Porcentaje de competentes Met - Artes del Idioma Inglés	N / A	N / A	
Porcentaje Met dominio - matemáticas	N / A	N / A	
Met Índice de asistencia		Sí	
Cumplió tasa de graduación	N / A	Sí	

Última actualización: 01/07/2016

Programa de Intervención Federal (año escolar 2015-16)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2011-2012	2007-2008

Año en el Programa de Mejoramiento	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	11
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	78,6%

Nota: Las celdas con valores NA no requieren información.

Última actualización: 01/07/2016

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza

primaria)

Nivel de grado	Promedio de la clase	2012-13			Promedio de la clase	2013-14			Promedio de la clase	2014-15		
		Número de Clases *				Número de Clases *				Número de Clases *		
		1.20	21-32	33+		1.20	21-32	33+		1.20	21-32	33+
K	21.0		2		21.0		2		21.0	1	1	
1	22.0		1		20.0	1			24.0		1	
2	25.0		1		24.0		1		22.0		1	
3	23.0		1		28.0		1		23.0		1	
4	26.0		1		24.0		1		28.0		1	
5	26.0		1		28.0		1		25.0		1	
6	27.0		1		26.0		1		28.0		1	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Gastos por alumno y sueldos de los maestros (año fiscal 2013 a 14)

Última actualización: 01/07/2016

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$ 7.624,0	\$ 898.0	\$ 6.726,0	\$ 47.397,0
Distrito	N / A	N / A	\$ 0.0	\$ 62.644,0

Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5.348,0	\$ 69.257,0
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014-15)

Última actualización: 01/07/2016

Los programas y servicios disponibles para apoyar y ayudar a los estudiantes incluyen, pero no están limitados a:

- Grupo pequeño y 1: 1 instrucción por la tutoría personal docente y de apoyo en la clase
- apoyo con la tarea supervisado todos los miércoles (día mínimo) durante dos horas - Club de Tareas
- tutoría después de clases por los maestros en matemáticas y lengua y literatura
- nivelado programa de matemáticas en los grados 6-8
- pequeño grupo de apoyo de ELD por el Coordinador CELDT
- Soporte de grupo pequeño proporcionada por Título 1 asistentes de instrucción

Programas como Read Naturally, Explotar el Código, fonética para la lectura, se utilizan para apuntar habilidad específica necesita para las intervenciones anteriores.

Puentes de Matemáticas se utiliza para apoyar a los estudiantes en el grado primero quinto. McGraw-Hill Glencoe CA Matemáticas en los grados 6-8.

Los servicios educativos suplementarios se ofrecen a los estudiantes que califican.

Desarrollo Profesional - tres años más recientes

Última actualización: 01/07/2016

El profesorado de Río Roble participar en tres días completos de desarrollo profesional cada año. Las áreas que nos centramos en incluir, pero no se limitan a, lo siguiente:

- Implementación básico común
- Capacitación ELD
- Formación Matemáticas
- Diferenciación
- Evaluación y Desempeño Estudiantil

En las reuniones semanales de la facultad, el administrador y los maestros aula analizar datos de los estudiantes y

utilizar esa información para guiar la instrucción. Los maestros son apoyados a través de observaciones de pares y retroalimentación. Una parte de las finanzas de la escuela se utiliza en el desarrollo profesional y los maestros asisten a talleres y recursos de compra para implementar las mejores prácticas en su instrucción diaria. Los maestros asisten a capacitaciones anuales y conferencias a Rudolf Steiner Colegio.

En el año escolar 2014-15, el foco para el desarrollo profesional fue sobre la aplicación de las nuevas Normas Estatales Comunes y la implementación de la nueva prueba CAASPP.

Última actualización: 01/07/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814