

[SARC Inicio](#) » Río Charter Oak[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2016-17)

Distrito Información de contacto (año escolar 2016-17)

Nombre del distrito Ukiah Unificado

Número de teléfono (707) 472-5002

Superintendente Debra Kubin

Dirección de correo electrónico dkubin@uusd.net

sitio web www.uusd.net

Escuela Información de contacto (año escolar 2016-17)

Nombre de escuela Río Charter Oak

Calle 555 Leslie St.

Código postal Ukiah, Ca, 95482-5507

Número de teléfono 707-467-1855

Director de escuela Rima Meechan, Administrador

Dirección de correo electrónico rmeechan@rmcoe.us

sitio web www.riveroakcharterschool.org

Condado-Distrito-School (CDS) Código 23656150115055

[Exención de responsabilidad \(traducción\)](#)

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Última actualización: 08/01/2017

Descripción y misión (año escolar 2016-17)

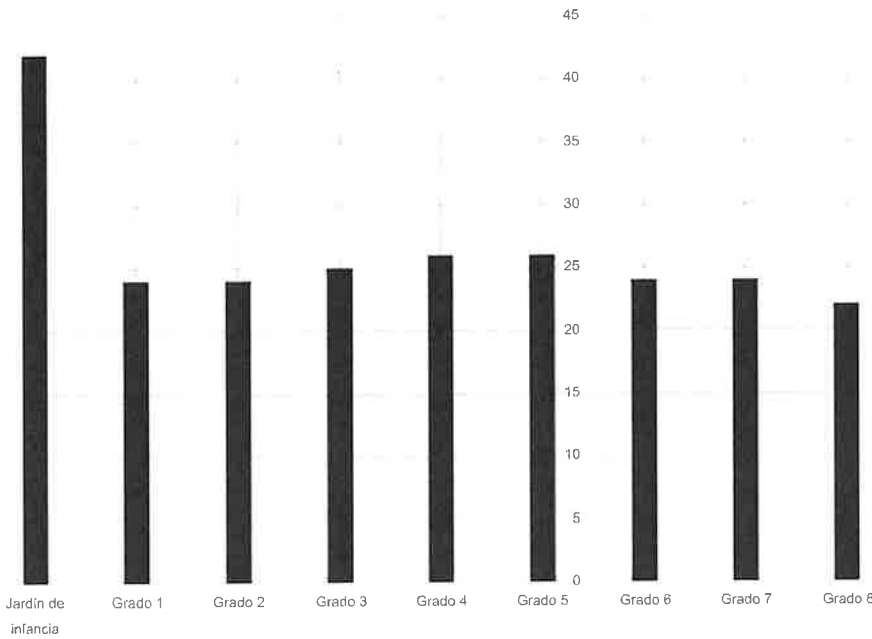
Escuela Charter Oak River es un métodos Steiner escuela pública con un método consistente filosofía, plan de estudios y enseñanza que abarca la naturaleza del desarrollo del niño en crecimiento y despierta el potencial completo y único de cada niño. la educación Steiner-métodos alimenta un sentimiento de admiración y deleite y fomenta el respeto por la naturaleza y la humanidad inherente al niño de corta edad. Los niños emergen como los adolescentes con la confianza en sí mismo, sentido y propósito a sus vidas, y el liderazgo en su comunidad.

Última actualización: 01/11/2017

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2015-16)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	42
Grado 1	24
Grado 2	24
Grado 3	25
Grado 4	26
Grado 5	26

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 7	24
Grado 8	22
Matrícula Total	237



Última actualización: 08/01/2017

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2015-16)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	3,4%
Indio EE.UU. o Alaska	1,7%
asiático	0,8%
filipina	0,4%
hispano o latino	19,4%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,4%
Blanco	66,7%
Dos o mas carreras	7,2%
Otro	0,0%

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	41,4%
Estudiantes de inglés	8,0%
Estudiantes con Discapacidades	8,4%
jóvenes de crianza	0,4%



Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

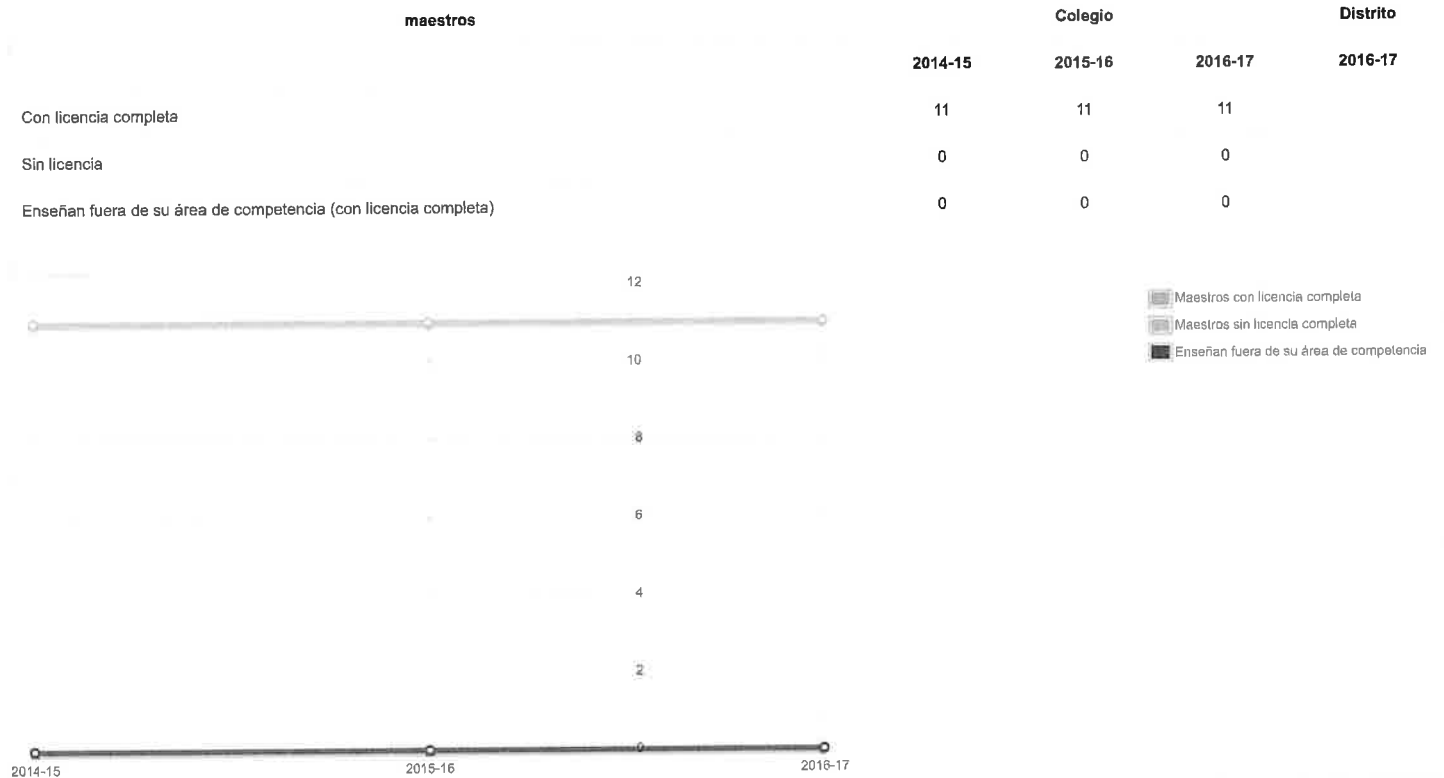
- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

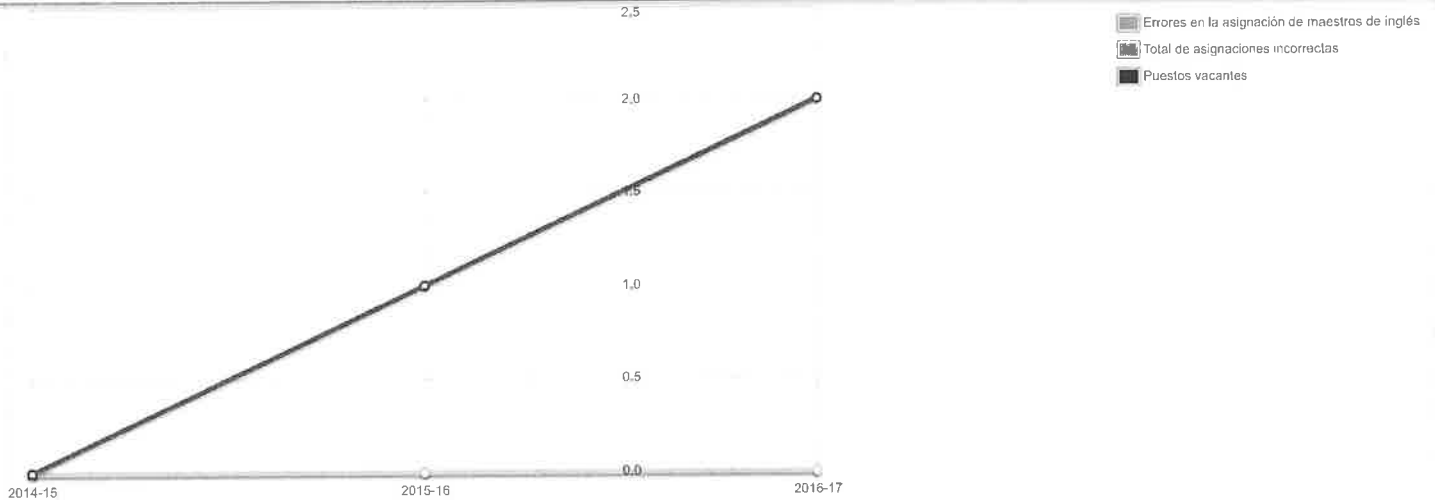
Powered by Google Translate

Credenciales de los maestros



Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0
Puestos vacantes	0	1	2



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 08/01/2017

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Percent of Classes In Core Academic Subjects Taught by Highly Qualified Teachers	Percent of Classes In Core Academic Subjects Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.0%	0.0%
All Schools in District	96.0%	4.0%
High-Poverty Schools in District	96.0%	4.0%
Low-Poverty Schools in District	0.0%	0.0%

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Last updated: 1/8/2017

School Facility Conditions and Planned Improvements

The overall condition of the school's grounds, buildings, and restrooms is very good. In the 2011-12 school year, a new awning was built for the side of the main building to provide shade and shelter for the children. The main building walls were painted with warm colors, wooden framed notice boards were placed on the walls to display student artwork, the fences around the school were repaired, and we added a kindergarten playground in the school's garden area - which we call our Peace Garden.

In the 2015-16 school year, our school was inspected by the local Fire Department and River Oak met all safety requirements!

In the summer of 2015, a new parking lot was completed: a new front garden was designed, with new fencing built around the parking lot and the garden. In first, second, and third grade, sinks were installed in each classroom. Skylights were installed in the boys bathroom. And a new grass field was planted.

In the summer of 2016, the front office was renovated, the boys and girls bathrooms were professionally cleaned and painted.

In the summer of 2017, we will be remodeling our playground area with a new climbing structure and new swings!

Last updated: 1/18/2017

Questions: SARC TEAM | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[SARC Inicio](#) » Río Charter Oak[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

Powered by Google **Translate**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-16)

Porcentaje de Estudiantes de buena condición física

Nivel de grado	Cuatro de Seis Normas aptitud	Cinco de Seis Normas aptitud	Seis de Seis Normas aptitud
5	19,2%	23,1%	38,5%
7	21,7%	21,7%	43,5%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/18/2017

Google

Translated to: [Spanish](#)

[Show original](#)

[Options ▼](#)

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016-17)

Los padres son una parte integral de la Escuela Charter Oak River. Su participación es crucial para el éxito de la escuela. La escuela da la bienvenida a la participación de padres, animando a todas las familias para ser voluntario tan a menudo como sea posible durante todo el año escolar. Los padres pueden ayudar en el aula, en los paseos, para servir en los comités escolares, para trabajar en las necesidades del sitio de la escuela, y para apoyar los esfuerzos de recaudación de fondos. Los padres sirven en el Consejo de la Carta, el Consejo de Padres, y el Consejo Local. El Consejo de Padres está compuesto por representantes de los padres de cada sala de clase y este Consejo es un instrumento para la recaudación de fondos, el apoyo a la facultad, y en los comités importantes. Por ejemplo, el Primero de Mayo Faire anual es organizada y administrada en su totalidad por los padres voluntarios de cada clase. Los padres también ofrecen voluntariamente su tiempo y servicios para los comités tales como el Comité de Tierras, que se centra en el embellecimiento continuo de nuestro campus. Los padres están verdaderamente valoran al río roble!

Última actualización: 09/01/2017

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de deserción escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,4%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación	0,0%	0,0%	0,0%	-	-	-	80,4%	81,0%	82,3%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Última actualización: 09/01/2017

Prioridad Estado: Ambiente escolar

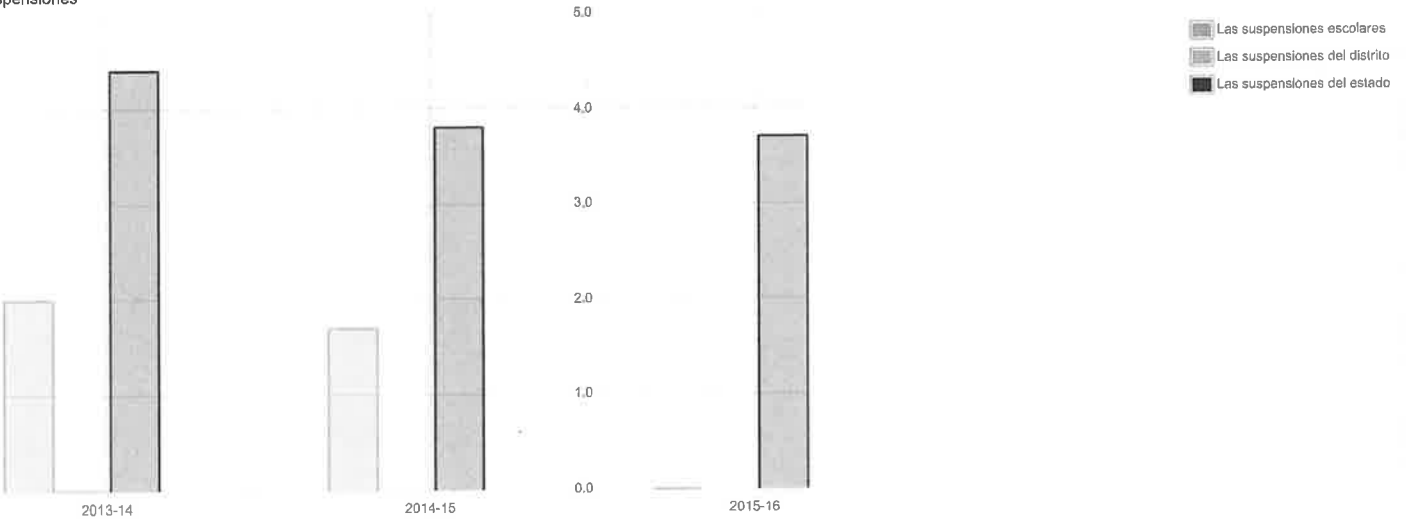
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

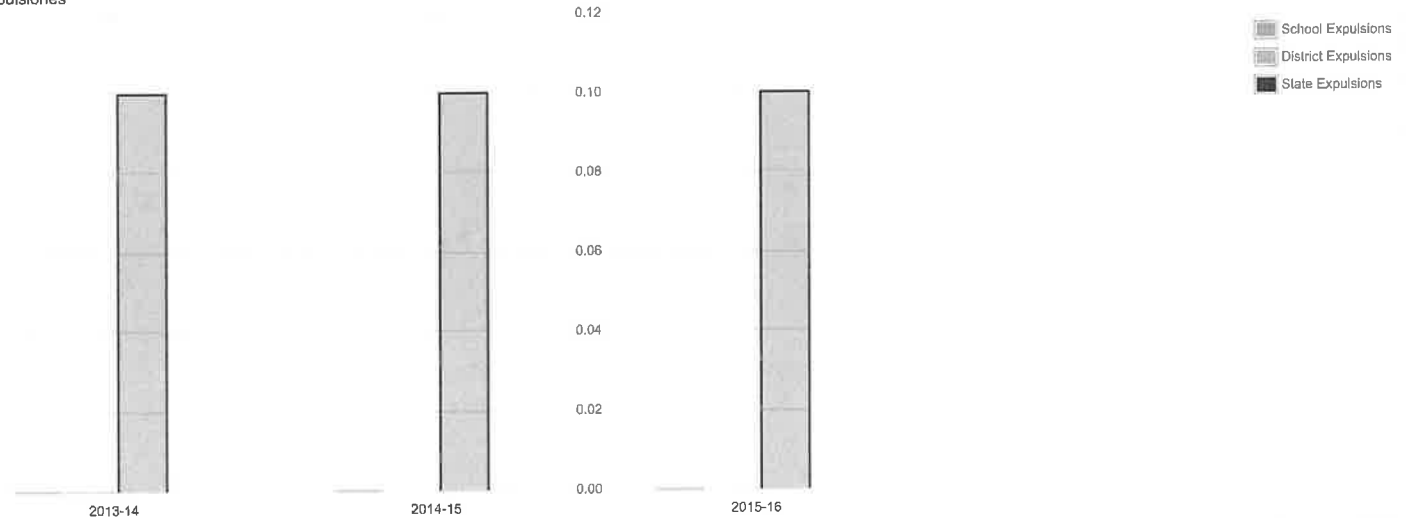
Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
suspensiones	2,0%	1,7%	0,0%	-	-	-	4,4%	3,8%	3,7%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	-	-	-	0,1%	0,1%	0,1%

suspensiones



expulsiones



Last updated: 1/9/2017

School Safety Plan (School Year 2016-17)

River Oak Charter School has developed a comprehensive school-wide Safety Plan that identifies safety concerns as well as specific prevention and action strategies involving community and local law enforcement and emergency service agencies. Our school maintains a safe and secure campus by fostering a positive learning environment that uses prevention strategies such as "Social Inclusion", and that emphasizes high expectations for student conduct.

Los componentes del plan de seguridad incluyen procedimientos de emergencia para terremotos, incendios, inundaciones y cierres. También incluye las responsabilidades de cada miembro del personal durante una emergencia, información de contacto para las agencias locales, los recursos para apoyo de la comunidad, mapas de evacuación, y los horarios de entrenamientos y simulacros.

El plan de seguridad fue revisado y actualizado en 2015-16 y discutido con todo el personal. La información también fue enviada a los padres a través de nuestro boletín mensual.

Última actualización: 09/01/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2014-15)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 7307,5	\$ 727,4	\$ 6580,0	\$ 57624,6
Distrito	N / A	N / A	\$ 0,0	\$ 62327,0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5677,0	\$ 71517,0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/18/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles para apoyar y ayudar a los estudiantes incluyen, pero no se limitan a:

- pequeño grupo y 1: 1 instrucción por el maestro y el apoyo de tutoría personal en la clase
- apoyo con la tarea supervisado todos los miércoles (día mínimo) durante dos horas - Club de Tareas
- tutoría después de clases por los maestros en matemáticas y lengua y literatura
- nivelado programa de matemáticas en los grados 6-8
- apoyo ELD pequeño grupo por el coordinador CELDT
- apoyo en grupos pequeños que provee el Título 1 asistentes de instrucción

Los programas como Leer Naturalmente, Explorar el Código, fonética para la lectura, se utilizan para orientar la habilidad necesidades específicas de las intervenciones anteriores.

Puentes de Matemáticas se utiliza para apoyar a los estudiantes en el grado 1 al 5. McGraw-Hill CA Glencoe Matemáticas en los grados 6-8.

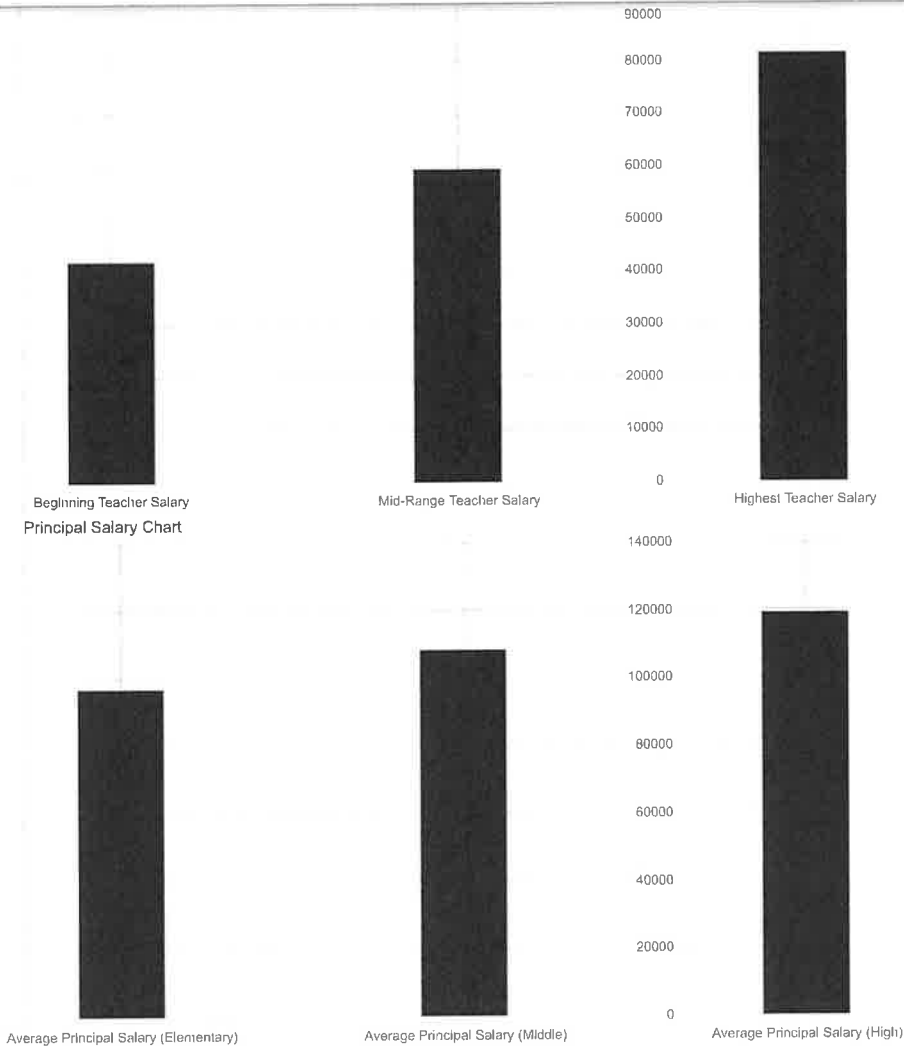
Supplemental educational services are offered to students who qualify.

Last updated: 1/9/2017

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2014-15)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$42,036	\$43,821
Mid-Range Teacher Salary	\$59,497	\$69,131
Highest Teacher Salary	\$81,577	\$89,259
Average Principal Salary (Elementary)	\$96,939	\$108,566
Average Principal Salary (Middle)	\$108,297	\$115,375
Average Principal Salary (High)	\$119,068	\$125,650
Superintendent Salary	\$166,400	\$198,772
Percent of Budget for Teacher Salaries	37.0%	37.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	6.0%	6.0%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Last updated: 1/9/2017

Professional Development

The faculty at River Oak participate in three full days of professional development annually. Areas that we focus on include, but are not limited to, the following:

- Common Core Implementation
- ELD training
- Math training
- Differentiation
- Assessment and Student Achievement

At weekly Faculty meetings, the Administrator and Classroom Teachers discuss student data and use that information to guide instruction. The teachers are supported through peer observations and feedback. A portion of the school's finances is used on professional development and teachers attend workshops and purchase resources to implement best practices in their daily instruction. Teachers attend annual trainings and conferences at Rudolf Steiner College.

In the 2015-16 school year, the focus for professional development was on the implementation of the new NGSS Science Standards, and continuing education around Common Core alignment and implementation.

Last updated: 1/9/2017

Questions: SARC TEAM | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814